



Deutsche Schule Helsinki

Toinen kotimainen kieli B1-ruotsi

Lukio

Päivitetty: 23.05.2025

Deutsche Schule Helsinki

Malminkatu 14

00100 Helsinki

Finnland

Sisällys

1. Johdanto	3
2. Oppiaineen tehtävä	3
3. Laaja-alainen osaaminen oppiaineessa	3
4. Ruotsin opetuksen yleiset tavoitteet.....	5
5. Arviointi	6
5.1 Suullisen kielitaidon arviointi	7
6. Ruotsi, B1-oppimäärä.....	8
6.1 Pakolliset opinnot.....	8

1. Johdanto

Helsingin Saksalaisen koulun ruotsin kielen opiskelu vuosiluokilla 10–12 perustuu Suomen Opetushallituksen laatimaan ruotsin kielen opetussuunnitelmaan sekä koulukohtaiseen suunnitelmaan. Helsingin Saksalaisessa koulussa suoritetaan Deutsches Internationales Abitur - tutkinto (DIA), joka esitellään tarkemmin koulun verkkosivuilla.

2. Oppiaineen tehtävä

Kieliaineet ovat sekä taito- ja välineaineita että oma tiedonalansa. Kieltenopetus syventää perusopetuksen aikana saavutettua eri kielten taitoa, kielikasvatusta ja kielitietoisuuden kehittämistä.

Toinen kotimainen kieli ruotsi on osa lukion kielikasvatusta, joka pyrkii tunnistamaan ja tekemään näkyväksi lukion kaikkia kieliaineita yhdistäviä tehtäviä ja toisaalta kielten roolia opetuksessa ja oppimisessa ylipäätään. Lukion kieltenopetuksessa kehitetään opiskelijan monikielistä kompetenssia, joka koostuu äidinkielen, kansalliskielten ja vieraiden kielten sekä niiden murteiden ja rekistereiden eritasoisesta hallinnasta. Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä taitoja toimia eri kielyhteisöissä. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään eri kieliä monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueet huomioon ottaen ja kaikkea kielitaitoa arvostaen.

Ruotsin kielen opiskelu perustuu laajaan tekstikäsitelyyn, jonka mukaan tekstit ovat monimuotoisia, esimerkiksi kirjoitettuja, puhuttuja, visuaalisia, audiovisuaalisia tai näiden ilmaisumuotojen yhdistelmiä. Oppiaineelle tyypilliset tekstit voivat olla kertovia, kuvaavia, pohtivia, ohjaavia tai kantaa ottavia tekstejä, fiktiivisiä tai asiatekstejä sekä arkisia tai institutionaalisia, erilaisia keskustelutaitoja vaativia tilanteita.

Ruotsin kielen opetuksen tehtävä on kehittää opiskelijan ruotsin kielen taitoa monipuolisesti. Monipuolinen kielitaito kehittyy erilaisten tekstien ja tekstilajien tulkitsemisesta ja tuottamisesta. Opiskelija etenee perustaidoista laaja-alaisuuteen ja arkikielestä kohti akateemisempaa kielitaitoa. Opiskelijaa ohjataan kehittämään eri kielten taitoaan, laajentamaan monikielistä kompetenssiaan ja kehittämään metakielellisiä taitojaan, joilla tarkoitetaan kykyä hahmottaa ja hyödyntää tietoa kielestä, kielen rakenteista ja funktioista sekä kielten välisistä yhteyksistä. Opiskelija harjaantuu laaja-alaiseen kielenkäyttöön vaihtelevissa teksti- ja asiayhteyksissä. Opiskelija oppii hankkimaan, muokkaamaan, tuottamaan ja jakamaan sekä arvioimaan ja arvottamaan tietoa.

3. Laaja-alainen osaaminen oppiaineessa

Toisen kotimaisen kielen ruotsin opetuksessa käsitellään teemoja, joiden avulla oppiminen tuodaan osaksi lukio-opiskelun asiakokonaisuuksien hallintaa. Oppiainerajat

ylittävää työskentelyä tehdään mahdollisuuksien mukaan. Samalla rakennetaan ymmärrystä ja yhteyksiä lukion ulkopuolelle sekä lukiota seuraaviin elämänvaiheisiin, opintoihin ja työelämään. Väline- ja taitoaineina kielet tarjoavat työkaluja laaja-alaisen osaamisen taitojen tunnistamiseen, harjoittamiseen, kehittämiseen ja omaksumiseen sekä arvojen ja asenteiden tarkasteluun. Kieltenopetuksen taustalla on myös omat tiedon- ja tieteenalansa, joiden ulottuvuuksia, kuten sosiolingvistiikkaa, kognitiivista kielitiedettä tai tekstintutkimusta, voi hyödyntää laaja-alaisen asiakokonaisuuksien tarkastelussa.

Laaja-alaisen osaamisen alueet tarjoavat opetuksessa käsiteltäviä sisältöjä, tavoitteita toiminnalle sekä perusteita erilaisten oppimisympäristöjen, työtapojen tai -menetelmien valinnalle. Toisen kotimaisen kielen opetuksessa laaja-alainen osaaminen näyttäytyy muun muassa miksi-kysymyksinä ja syy-seuraussuhteiden pohtimisena. Kielet tarjoavat mahdollisuuden kehittää luovaa toimintaa eri opiskelutapoja kokeillen, mutta myös älyllisyydestä ja kielen estetiikasta nauttien.

Toisen kotimaisen kielen opiskelun kautta tarkastellaan yksilön ja yhteisön identiteettien rakentumista ja ryhmässä toimimista. Kaikkea opiskelijoiden kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** sekä minäpystyvyyden kasvattamisen. Empatia, hyvät tavat ja rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) elementit ilmentyvät kaikissa kieliaineissa osana laaja-alaista osaamista. Rakentavan vuorovaikutuksen tekijöitä tutkimalla ja sen taitoja omaksumalla opiskelija syventää ymmärrystään toiseudesta ja harjaantuu rakentamaan ymmärrystä tilanteissa, joissa sitä ei kielellisistä tai kulttuurista syistä ole.

Opiskelija kehittää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia strategioita oppia toista kotimaista kieltä ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä. Häntä ohjataan ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys jatko-opinnoissa ja työelämässä sekä kieli-identiteetin rakentamisessa.

Eri tieteen- ja tiedonaloja sekä taiteita yhdistävänä oppiaineena kielet avaavat yhtymäkohtia muihin oppiaineisiin sekä **monitieteiseen ja luovaan osaamiseen**. Tärkeää on asiakokonaisuuksien, kysymysten ja ratkaisujen työstäminen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opetuksessa tavoitellaan tilanteita, joissa opiskelija pääsee turvallisesti haastamaan oman osaamisensa rajoja. Toisen kotimaisen kielen opiskelu ja osaaminen avaavat mahdollisuuksia päästä käsiksi monenlaisiin diskursseihin, tietoihin, tietolähteisiin ja taidemuotoihin. Samalla voidaan kyseenalaistaa vakiintuneita käytänteitä ja hakea uusia, luovia tarkastelukulmia sekä tunnistaa ja ymmärtää monimuotoisuutta. Kieltenopetuksessa tavoitteena on ajattelun- ja analysointitaitojen kehittäminen käyttämällä monipuolisia ja opiskelijakeskeisiä menetelmiä sekä tarjoamalla merkityksellisiä, avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu vahvistaa opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista**. Opetus antaa kielellisiä ja kulttuurisia valmiuksia sekä eväitä osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen yhteiskunnassa ja kansainvälisessä maailmassa. Samalla rakennetaan yhteyksiä demokratiakasvatukseen ja tasa-arvonäkökulmiin sekä kieliä koskeviin pohdintoihin, kuten enemmistö- tai vähemmistökysymyksiin, kielipolitiikkaan tai kielidiversiteetin vähenemiseen. Toisen kotimaisen kielen ruotsin opintojen mahdollistamat taidot ja kontaktit helpottavat opiskelijan siirtymistä jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaisaktiivisuutta edellyttäviin tehtäviin.

Toisen kotimaisen kielen opinnot vahvistavat **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** mahdollistamalla myötäelämisen ja ongelmien ymmärtämisen oman kielen asettamia rajoja laajemmin. Globaalit ympäristökysymykset, kuten ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden väheneminen sekä kestäättömät kulutustottumukset, ovat yksilöön ja yhteisöihin vaikuttavia ongelmia. Opintojen aikana vahvistetaan taitoja ja haetaan kontakteja yhteisten ratkaisujen etsimiseksi ja työstämiseksi. Tiedon hakemisen ja tuottamisen lisäksi opiskelijaa ohjataan pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä sekä kehittämään vastuuntuntoaan ja taitoaan toimia rakentavasti eri yhteyksissä.

Globaali- ja kulttuuriosaamisen osalta toisen kotimaisen kielen ruotsin opinnoissa vahvistetaan opiskelijan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Monipuolinen kielitaito ja ymmärrys toisen kotimaisen kielen käyttökelpoisuudesta kansallisessa, pohjoismaisessa ja kansainvälisessä yhteistyössä sekä globaalien kysymysten tarkastelussa syventävät opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoavat mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön. Kieliopinnot vahvistavat kulttuuriperintöjen tuntemista ja tarjoavat luontevasti eri näkökulmia asioiden tarkasteluun.

4. Ruotsin opetuksen yleiset tavoitteet

Ruotsin opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät kulttuuriseen ja kielelliseen moninaisuuteen, opiskelutaitoihin sekä vuorovaikutustaitoihin ja tekstin tulkinta- ja tuottamistaitoihin. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

Kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus

Tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu ruotsin kielen käyttäjänä ja toimijana kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisessa maailmassa kansallisissa, pohjoismaisissa, eurooppalaisissa sekä globaaleissa kohtaamisissa, joissa ruotsin kielen hyödyntäminen on mahdollista ja joissa tavoitteena ei ole äidinkielenään ruotsia puhuvan tasoinen kielitaito vaan rakentavan vuorovaikutuksen ja keskinäisen ymmärryksen kasvattaminen
- ymmärtää ruotsin kielen merkityksen Suomen toisena kansalliskielenä
- osoittaa tietoa, taitoa ja tahtoa toimia rakentavasti ja luovasti ruotsin kielellä
- kokee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi.

Opiskelutaidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa asettaa tavoitteita ja arvioida kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia
- tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohtiaan kielenoppijana
- osaa käyttää tehokkaasti erilaisia kielenopiskelustrategioita ja työvälineitä

- muodostaa käsityksen kielitaidon jatkuvasta kehittämisestä myös lukio-opintojen päättymisen jälkeen.

Vuorovaikutustaidot, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu ja rohkaistuu käyttämään ruotsin kieltä laaja-alaisesti ja monipuolisesti
- saa kokemuksia monenlaisista ruotsinkielisistä opiskelu- ja kielenkäyttöympäristöistä
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon taitotasoihin (liite 2) alla olevan taulukon mukaisesti sekä asettaa omia tavoitteitaan, arvioida taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.

Kieli ja oppimäärä	Taito toimia vuorovaikutuksessa <i>(suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)</i>	Taito tulkita tekstejä <i>(suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)</i>	Taito tuottaa tekstejä <i>(suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)</i>
ruotsi B1-oppimäärä	B1.1 (A1.3)	B1.1 (A1.3)	B1.1 (A1.3)

5. Arviointi

Arvioinnin tehtävä toisessa kotimaisessa kielessä ruotsissa on tukea opiskelijan kehittymistä ruotsin kielellä toimijana. Monipuolinen arviointi ja onnistunut, kannustava palaute tukevat opiskelijan minäpystyvyyttä ja vahvistavat opiskelumotivaatiota.

Arviointi ja muu palautteen antaminen kohdistuvat oppimäärän tavoitteiden mukaiseen osaamiseen ja keskeisten sisältöjen hallintaan. Itse- ja vertaisarviointia käytetään oman ja ryhmän osaamisen sekä oppimisprosessin ymmärtämiseksi ja kehittämiseksi.

Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan vuorovaikutusosaaminen, tekstin tulkinta- ja vuorovaikutustaidot sekä kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden tavoitealueeseen kytketty osaaminen. Arvioinnin kohteena ovat myös opiskelijan opiskelutaidot, kuten opiskelustrategioiden kehittämisen taidot sekä oppimisen edistämistä tukevat työskentelytaidot.

Arvioinnin tukena, opettajan työvälteenä sekä opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä käytetään soveltuvin osin eurooppalaiseen viitekehykseen (CEFR) perustuvaa kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa (liite 2). Arvioinnin tukena voidaan myös hyödyntää toisen kotimaisen kielen ruotsin taidon sertifiointiin tarkoitettuja kansallisesti tunnustettuja tutkintojärjestelmiä.

Opintojen alkuvaiheessa palautteenannossa painottuu opiskelijan taito kehittää kielenopiskelutaitojaan. Opintojen edetessä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa voidaan hyödyntää enenevästi opiskelijan vuorovaikutus-, tulkinta- ja tuottamistaitojen tasoa määriteltäessä.

Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet, mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin kurssikohtaiset painotukset voivat vaihdella. Helsingin Saksalaisessa koulussa noudatetaan DIA-tutkinnon mukaisia arviointiperiaatteita myös ruotsin kielen opinnoissa.

Helsingin Saksalaisessa koulussa käytetään saksalaista arviointiasteikkoa. Lukion 1. vuosikurssilla opiskelija saa lukukausitodistuksen syyslukukauden päätteeksi ja lukuvuositodistuksen kouluvuoden päättyessä. Arvioinnissa käytetään asteikkoa 1-6. Lukion 2. ja 3. vuosikurssilla opiskelijat saavat lukukausitodistuksen sekä syyslukukauden päättyessä että kevätlukukauden päättyessä. Arviointiasteikkona käytetään DIA-tutkinnon mukaisesti asteikkoa 15-0.

5.1 Suullisen kielitaidon arviointi

Kielten opetuksessa opiskelijalta arvioidaan kielitaidon muiden osa-alueiden lisäksi suullinen kielitaito. Suullista kielitaitoa voidaan arvioida erillisellä kokeella. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 4 mom.)

Toisen kotimaisen kielen ruotsin opintojen aikana arvioidaan myös opiskelijan suullista kielitaitoa.

Opintoihin kuuluvan toisen kotimaisen kielen ruotsin B1-oppimäärän moduulin 6 sekä opintojen aikana suullisen kielitaidon arviointi perustuu opintojen aikaisiin näyttöihin sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti annetuista näytöistä saatuun arvosanaan. Kyseisistä moduuleista koostuvien kurssien arvioinnin edellytykset täyttyvät, kun opiskelija on antanut kurssin suorittamiseksi sovitut näytöt ja suorittanut Opetushallituksen tuottaman erillisen kokeen tai antanut Opetushallituksen erillisen ohjeistuksen mukaiset näytöt.

Helsingin Saksalaisessa koulussa arvioinnissa käytetään lukion 2. ja 3. vuosikurssilla asteikkoa 15-0. Moduuliin 6 kuuluva suullisen kielitaidon koe arvioidaan kyseisillä arvosanoilla. Suullisen kielitaidon kokeesta annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä (arvosanat muunnettuina suomalaisiksi arvosanoiksi).

Opintoihin kuuluva suullisen kielitaidon kokeen suoritus tai muut Opetushallituksen ohjeistuksen mukaiset näytöt arvioidaan ruotsin kielelle ja asianomaiselle oppimäärälle lukion opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita vasten.

Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen (DIA-tutkinnon) liitteenä.

6. Ruotsi, B1-oppimäärä

6.1 Pakolliset opinnot

Helsingin Saksalaisen koulun lukiossa suoritetaan opintojen lopuksi Deutsches Internationales Abitur -tutkinto (DIA-tutkinto). Ruotsin opinnot ovat opiskelijoille pakollisia 11. luokan loppuun saakka. Tämän jälkeen opiskelijan on mahdollista jättää ruotsin kieli valitsematta, jos hänellä on tarpeeksi muita aineita DIA-tutkinnon vaatimusten mukaisesti. Opiskelijan suorittamat ruotsin kielen opinnot 11.1 (11. luokan syyslukukausi) ja 11.2 (11. luokan kevätlukukausi) lasketaan osaksi DIA-tutkinnon mukaisia pisteitä.

10. luokan ruotsin opintojen aikana painotetaan opiskelijan kielten opiskelutaitojen ja opiskelu- ja vuorovaikutusstrategioiden kehittämistä hänen omista lähtökohdistaan. Opiskelija tulee tietoiseksi vahvuuksistaan ja kehittämiskohteistaan ja vahvistaa perusopetuksessa luotua pohjaa jatkuvalla kielten opiskelulle.

10. luokan syksyn ja kevään opintojen aikana opiskelija luo kokonaiskuvan omasta kehitymisestään ruotsin kielen oppijana ja osaajana sekä ruotsista Suomen kansalliskielenä. Samalla tarkastellaan kulttuurista ja kielellistä monimuotoisuutta yhteisön, mutta myös opiskelijan henkilökohtaisesta näkökulmasta. Opiskelija tarkastelee kieliprofiilissaan itseään myös muiden kielten, mukaan lukien äidinkielen, käyttäjänä, osaajana ja oppijana.

10. luokan kevään opinnoista lähtien kiinnitetään entistä enemmän huomiota eri tekstilajien edellyttämään kieleen muodollisuusasteeltaan erityyppisissä kielenkäyttötilanteissa.

11. luokan ruotsin opinnoissa painotetaan kieltä tiedonhankinnan, olennaisen tiedon tiivistämisen ja tiedon jakamisen välineenä ottaen huomioon kohdekielen kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tavoitetaso lukio-opinnoille.

Opintojen loppuvaiheessa huomio kiinnittyy vahvistamaan taitoja, joita opiskelija hyödyntää pystyäkseen jatkamaan osaamisensa omaehtoista kehittämistä.

Opintojen aikana varataan aikaa käsitellä ajankohtaisia tai paikallisia asioita, joista voidaan sopia yhdessä. Kaikkien opintojen aikana harjoitellaan monipuolisesti sekä suullista että kirjallista vuorovaikutusta.

AJANKOHTA	KURSSIT	MODUULIT/SISÄLLÖT	OPINTOPISTEET
10. luokan syksy	1.	RUB11 RUB12A	1 op + 2 op
10. luokan kevät	2.	RUB12B RUB13	1 op + 2 op
11. luokan syksy	3.	RUB14 RUB15A	2 op + 1 op
11. luokan kevät	4.	RUB15B RUB18	1 op + 2 op
12. luokan syksy	5.	RUB17 RUB16A	2 op + 1 op
12. luokan kevät	6.	RUB16B RUB19	2 op + 1 op

Kurssi 1. Minä kieltenopiskelijana ja ruotsin kieli arjessani (RUB11 ja RUB12A)

Kurssin tehtävä on johdattaa ja motivoida opiskelijaa lukion toisen kotimaisen kielen opintoihin ja kasvattaa opiskelijan tietoisuutta omasta kieli- ja kulttuuritaustastaan vuorovaikutuksessa ryhmän kanssa. Kurssin tehtävänä on myös vahvistaa opiskelijan tietoisuutta ruotsin kielen taustasta, historiasta ja asemasta Suomessa sekä ohjata opiskelijaa löytämään ruotsin kielen vaikutuksesta kertovia kielellisiä ja kulttuurisia piirteitä omasta arjesta ja yhteiskunnasta. Kurssin tehtävänä on kannustaa opiskelijaa käyttämään ruotsia rohkeasti ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojaan eri tilanteissa.

Kurssi sijoittuu 10. luokan syyslukukaudelle.

Tavoitteet	Keskeiset sisällöt
<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> tunnistaa olemassa olevaa kielitaitoaan ja omia vahvuuksiaan (RUB11) rohkaistuu käyttämään ruotsin taitoaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa painottaen suullista viestintää (RUB11) kehittää omia opiskelustrategioitaan ja vuorovaikutustaitojaan ja löytää itselle sopivia työtapoja (RUB11) syventää tietämystään suomen ja ruotsin kielten vaikutuksesta toisiinsa sekä Suomessa vallitsevista kieliolosuhteista (RUB11) pystyy suhteuttamaan ruotsin kielen osaamistaan oppimäärän 	<ul style="list-style-type: none"> opiskelijan kieliprofiilin laatiminen tai täydentäminen sekä omien tavoitteiden asettaminen (RUB11) kielitietoisuus, monikielisyys, kielten väliset suhteet (RUB11) omaa oppimista edistävien työkalujen löytäminen ja hyödyntäminen (RUB11) ruotsin kielen käyttö opiskelijan arkipäivään liittyvissä vuorovaikutustilanteissa (RUB12) oma elämä, ihmissuhteet ja lähiympäristö (RUB12) ääntämisen harjaannuttaminen (RUB12)

<p>opiskelulle määriteltyyn taitotasoon B1.1. (RUB11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osaa kertoa ruotsiksi omasta elämästään, ihmissuhteistaan ja lähiympäristöstään eri tilanteissa erilaisia viestintäkanavia käyttäen (RUB12) • kehittää keskustelu- ja kuuntelutaitojaan ruotsiksi (RUB12) • kehittää palautteen antamisen ja vastaanottamisen sekä osaamisensa arvioinnin taitoja. (RUB12) 	
--	--

Kurssi 2. Hyvinvointi, kulttuuri ja mediat (RUB12B ja RUB13)

Kurssin tehtävänä on kannustaa opiskelijaa käyttämään ruotsia rohkeasti ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojaan eri tilanteissa. Kurssin tehtävänä on vahvistaa opiskelijan monilukutaitoa ja erilaisten tekstien tulkitsemis- ja tuottamistaitoja ruotsinkielisiä medioita hyödyntäen.

Kurssi sijoittuu 10. luokan kevätlukukaudelle.

Tavoitteet	Keskeiset sisällöt
<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • osaa kertoa ruotsiksi omasta elämästään, ihmissuhteistaan ja lähiympäristöstään eri tilanteissa erilaisia viestintäkanavia käyttäen (RUB12) • kehittää keskustelu- ja kuuntelutaitojaan ruotsiksi (RUB12) • kehittää palautteen antamisen ja vastaanottamisen sekä osaamisensa arvioinnin taitoja. (RUB12) • tuntee suomenruotsalaisia, ruotsalaisia ja muita pohjoismaisia kulttuuri-ilmiöitä (RUB13) • tuntee ruotsinkielisiä medioita (RUB13) • osaa hyödyntää ruotsinkielisiä lähteitä tiedonhaussa (RUB13) 	<ul style="list-style-type: none"> • yksilön ja yhteisön hyvinvointi (RUB12) • ääntämisen harjaannuttaminen (RUB12) • suomenruotsalaiset ja muut pohjoismaiset kulttuuri-ilmiöt (RUB13) • ruotsinkieliset mediat (RUB13) • opiskelijoita kiinnostavat ajankohtaiset aiheet ruotsiksi (RUB13)

<ul style="list-style-type: none"> • pystyy seuraamaan ruotsinkielisiä uutistekstejä ja ymmärtää pääasiat niistä. (RUB13) • tutustuu mahdollisuuksien mukaan ruotsinkielisiin ja pohjoismaisiin medioihin, siten että opiskelija vierailee koulun ulkopuolella tai vierailijoita kutsutaan koululle (RUB13) 	
---	--

Kurssi 3. Ympäristömme sekä opiskelu ja työskentely ruotsin kielellä (RUB14 ja RUB15A)

Kurssin tehtävänä on vahvistaa opiskelijan monilukutaitoa ja erilaisten tekstien tulkitsemis- ja tuottamistaitoja hyödyntäen erilaisia oppimisympäristöjä. Opiskelija tutustuu kurssin aikana erilaisiin tekstityyppeihin.

Kurssin aikana opiskelija tutustuu myös mahdollisuuksiin opiskella ja tehdä töitä ruotsin kielellä. Tässä kurssissa keskitytään erityisesti opiskelumahdollisuuksiin ja nuorten ajankohtaisiin mahdollisuuksiin työskennellä ruotsin kielellä.

Kurssi sijoittuu 11. luokan syyslukukaudelle.

Tavoitteet	Keskeiset sisällöt
<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • osaa tulkita erilaisia tekstejä, jotka käsittelevät maailman erilaisia elinympäristöjä, kulttuureja ja yhteiskuntia (RUB14) • harjoittaa erityisesti kirjallisia tekstintuottamistaitojaan aiheena mielipiteen ilmaisu (RUB14) • pystyy tuottamaan lyhyen ohjatun tekstin moduulin aihepiiristä. (RUB14) • rohkaistuu ruotsin kielen käyttäjänä erilaisissa opiskeluun ja työntekoon liittyvissä vuorovaikutustilanteissa (RUB15) • kehittää tietämystään tekstilajeista, jotka liittyvät keskeisesti nuoren opiskeluun, työelämään ja itsenäistymiseen (RUB15) • pohtii jatko-opintojaan, urasuunnitelmiaan sekä 	<ul style="list-style-type: none"> • kulttuurinen moninaisuus (RUB14) • erilaiset elinympäristöt (RUB14) • ajankohtaiset yhteiskunnalliset aiheet nuorten näkökulmasta (RUB14) • opiskelu ja työelämä opiskelijan näkökulmasta (RUB15) • tulevaisuuden suunnitelmat (RUB15) • vuorovaikutustilanteet ja tekstit, jotka liittyvät jatko-opiskeluun (RUB15) • hakemuksen laatiminen (esim. työhakemus) (RUB15)

<p>valmiuksiaan elinikäiseen oppimiseen. (RUB15)</p> <ul style="list-style-type: none"> tutustuu mahdollisuuksien mukaan ruotsinkielisiin jatko-opintomahdollisuuksiin yhteistyössä opinto-ohjauksen, eri korkeakoulujen tai muiden yhteistyökumppaneiden kanssa (RUB15) 	
---	--

Kurssi 4. Tulevaisuuden työelämää ruotsiksi ja osaamisen vankentaminen kerraten (RUB15B ja RUB18)

Kurssin tehtävänä on, että opiskelija tutustuu mahdollisuuksiin opiskella ja tehdä töitä ruotsin kielellä ja tutustuu pohjoismaiseen ja muuhun kansainväliseen yhteistyöhön. Tässä kurssissa keskitytään erityisesti mahdollisuuksiin työskennellä ruotsin kielellä.

Kurssin tehtävänä on myös vankentaa opiskelijan taitoa kielitaidon eri osa-alueilla sekä valmistaa opiskelijaa kohti ruotsin ylioppilaskoetta.

Kurssi sijoittuu 11. luokan kevääseen ja antaa siten hyvät valmiudet osallistua ruotsin kielen erilliseen ylioppilaskokeeseen 12. luokan syksyllä tai keväällä.

Tavoitteet	Keskeiset sisällöt
<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> rohkautuu ruotsin kielen käyttäjänä erilaisissa työntekoon liittyvissä vuorovaikutustilanteissa (RUB15) kehittää tietämystään tekstilajeista, jotka liittyvät keskeisesti nuoren työelämään ja itsenäistymiseen (RUB15) urasuunnitelmiaan ja valmiuksiaan elinikäiseen oppimiseen. (RUB15) tutustuu mahdollisuuksien mukaan ruotsinkielisiin työelämämahdollisuuksiin yhteistyössä opinto-ohjauksen tai muiden yhteistyökumppaneiden kanssa (RUB15) vankentaa osaamistaan eri kielitaidon alueilla (RUB18) tutustuu ylioppilaskokeiden erilaisiin tehtävätyyppeihin (RUB18) 	<ul style="list-style-type: none"> opiskelu, ammatit ja työelämä opiskelijan ja yhteiskunnan näkökulmasta (RUB15) tulevaisuuden suunnitelmat (RUB15) vuorovaikutustilanteet ja tekstit, jotka liittyvät työelämään (RUB15) itsenäistyvän nuoren elämänhallinta (RUB15) aiempien kurssien sanaston ja rakenteiden kertaus opiskelijoiden lähtökohdat huomioon ottaen (RUB18) erilaiset kuullun- ja luetunymmärtämistehtävät aiemmat kurssit ja opiskelijoiden toiveet huomioon ottaen (RUB18) erilaisten tekstien tuottaminen (RUB18) ajankohtaiset aiheet

<ul style="list-style-type: none"> • lujittaa taitojaan kirjallisessa ilmaisussa (RUB18) • vankentaa sanavarastoaan (RUB18) 	
---	--

Kurssi 5. Kestävä elämäntapa sekä viesti ja vaikuta puhuen (RUB17 ja RUB16A)

Kurssin tehtävänä on syventää oppimäärän aikaisempien ruotsin opintojen teemojen käsittelyä ekologisen, taloudellisen sekä sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävä elämäntavan näkökulmasta ottaen huomioon opiskelijoiden tarpeet tai kiinnostuksen kohteet.

Lisäksi tehtävänä on syventää opiskelijan taitoa tuottaa ruotsin kieltä suullisesti, ymmärtää puhuttua ruotsin kieltä ja rakentaa dialogia.

Tavoitteet	Keskeiset sisällöt
<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • syventää taitoaan tulkita ja tuottaa ruotsin kieltä erilaisissa kirjallisissa vuorovaikutustilanteissa ja erilaisille yleisöille (RUB17) • laajentaa sosiaalisen median tuntemustaan käyttäen ruotsin kieltä (RUB17) • tutustuu kansallisissa kielitutkinnoissa vaadittavaan ruotsin taidon osaamiseen. (RUB17) • vankentaa puhumisen sujuvuutta (RUB16) • tuottaa valmistelua edellyttävän suullisen esityksen (RUB16) • tiedostaa suullisen osaamisensa tason ja kehittämistarpeensa ja saa tästä palautetta. (RUB16) 	<ul style="list-style-type: none"> • kestävä kehitys ja elämäntapa erityisesti opiskelijan näkökulmasta (RUB17) • eettisyys ja vastuullisuus sosiaalisen median käytössä, sananvapaus (RUB17) • vuorovaikutustilanteet, dialogin rakentaminen (RUB16) • puhumisen eri piirteet (RUB16) • aitojen ruotsinkielisten kontaktien monipuolinen tarjoaminen opiskelijalle erilaisissa ympäristöissä (RUB16)

Kurssi 6. Keskustele sujuvasti (RUB16B + RUB19)

Kurssin tehtävänä on syventää opiskelijan taitoa tuottaa ruotsin kieltä suullisesti, ymmärtää puhuttua ruotsin kieltä ja rakentaa dialogia. Kurssiin sisältyy Opetushallituksen tuottaman suullisen kielitaidon kokeen tai erillisen ohjeistuksen mukaisten näyttöjen suorittaminen.

Kurssin tehtävänä on mahdollistaa monipuolisesti suullisen kielitaidon harjoittelu ajankohtaisten teemojen ja opiskelijoiden kiinnostuksenkohteiden pohjalta.

Sijoittuu 12. luokan kevätlukukaudelle.

Tavoitteet	Keskeiset sisällöt
<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • vankentaa puhumisen sujuvuutta (RUB16) • tuottaa valmistelua edellyttävän suullisen esityksen (RUB16) • tiedostaa suullisen osaamisensa tason ja kehittämistarpeensa ja saa tästä palautetta (RUB16) • osaa viestiä mielipiteitään ja pitää yllä keskustelua (RUB19) • kehittää kielitaitoaan ja laajentaa sanavarastoaan (RUB19) 	<ul style="list-style-type: none"> • vuorovaikutustilanteet, dialogin rakentaminen (RUB16) • puhumisen eri piirteet (RUB16) • aitojen ruotsinkielisten kontaktien monipuolinen tarjoaminen opiskelijalle erilaisissa ympäristöissä (RUB16) • ajankohtaisista aiheista ja omista kiinnostuksenkohteista keskusteleminen (RUB19) • kielitaidon kehittäminen ja sanavaraston laajentaminen suullisten harjoitusten avulla (RUB19)