



Deutsche Schule Helsinki

Evangelisen uskonnon opetussuunnitelma

Luokat 5-9

Helsingin Saksalainen koulu
Malminkatu 14
00100 Helsinki
Suomi

1. elokuuta 2016

1. Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämänskatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Uskonnon oppimäärä Helsingin Saksalaisessa koulussa on yksi tunti. Se on pakollinen aine evankelisen kirkon jäsenille ja sitä tarjotaan myös oppilaille, joilla ei ole uskonnollista taustayhteisöä.

Oppiaine valmistaa oppilaita seuraaviin taitoihin:

- Tuntee kristillisen tradition keskeisimmät sisällöt. Tunnistaa ne nykyisessä kulttuurissa ja osaa tulkita niitä.
- Ymmärtää kristillisen ihmiskuvan ja maailmankuvan perusrakenteet.
- Pystyy eriytyneesti ja kriittisesti arvioimaan muita uskonnollisia katsomuksia.
- Kykenee perustelevaan omia maailmankatsomuksellisia näkemyksiään rationaalisesti.
- Pystyy ottamaan osaa yhteiskunnan uskonnolliseen ja eettiseen diskurssiin oman teologisen ja eettisen tietämyksensä perusteella.
- Pystyy tunnistamaan yhteiskunnassa koulun ulkopuolella kristinuskon ja muiden uskontojen keskeisiä sisältöjä.

2. Taitotavoitteet

2.1. Ainekohtaiset taidot

Yleiset tavoitteet. Yhdeksännen luokan oppilas osaa:

- Havaita ja kuvailla uskonnollisesti relevantteja ilmiöitä
- Tunnistaa eri tilanteissa Jumalaan ja ihmiseen liittyviä merkittäviä kysymyksiä.
- Pystyy tunnistamaan ja luokittelemaan erilaisia uskonnon perusilmenemismuotoja eri konteksteissa
- Tunnistaa eettisen problematiikan sekä yksilöllisellä että yhteisöllisellä tasolla ja osaa käsitellä niitä uskonnolliselta kannalta
- Tunnistaa ja jäsentee kristinuskon ja muiden uskontojen historiallista monimuotoisuutta
- Pystyy pohtimaan kristillisen julistuksen suhdetta omaan elämäänsä

Tulkinnan taitotavoite tähtää uskonnollisen kielen ja uskonnollisten ilmiöiden ymmärtämiseen ja tulkintaan. Oppiaine antaa tiedolliset ja taidolliset valmiudet selvittää erilaisia uskonnollisia sisältöjä. Raamattu haastaa oppilaita käsittelemään omaa arkipäiväänsä ja sen ongelmia ja siksi sillä on keskeinen osa käsiteltäessä uskon ja etiikan kysymyksiä.

Yhdeksännen luokan jälkeen oppilas:

- Pystyy tulkitsemaan uskonnollista kieltä ja uskonnollisia teoksia
- Pystyy muotoilemaan uskontoon liittyviä ajatuksia ja tekstejä
- Osaa arvioida kirkkojen ja uskontojen moninaisuutta ja niiden välittämiä oppeja
- Osaa tulkita kristillisiä tekstejä
- Pystyy käsittelemään teologisia tekstejä
- Pystyy selvittämään eettisiä ongelmia
- Osaa soveltaa kristinuskon sanomaa nykypäivään

Kriittisen reflektion taitotavoitteen tarkoituksena on, että oppilas pystyy luomaan oman, perustellun mielipiteensä uskonnollisista sisällöistä ja että hän pystyy rationaalisesti käsittelemään näitä kysymyksiä.

Yhdeksännen luokan jälkeen oppilas:

- Osaa käsitellä uskonnollisia ja eettisiä kysymyksiä perustellusti
- Osaa eritellä uskontojen ja katsomusten eroja ja yhtäläisyyksiä kriittisesti
- Osaa perustella ihmisarvon teologisesti ja osaa käsitellä eettisiä ongelmia kristillisestä etiikasta käsin
- Pystyy muotoilemaan moninaisuuden kontekstissa oman näkemyksensä katsomuksellisista asioista

- Osaa pohtia kristillisen sanoman merkitystä omaan elämäänsä
- Osaa tunnistaa uskontojen elämää tukahduttavat ja elämää edistävät elementit

Kommunikaation ja dialogin taitotavoitteella pyritään kehittämään oppilaan puhe-, keskustelu- ja interaktiovalmiuksia. Tämä on perustava osa keskustelevaa opetuskulttuuria.

Uskonnollisessa kielessä Jumala on kaiken alku ja johon kaikki palaa. Tämän vuoksi opetuksessa läpikäyvä tarkastellaan sitä, mitä Jumalasta voidaan sanoa ja miten Jumalan kanssa puhutaan. Tähän liittyy olennaisena myös uskonnollisten kuvien ja symbolien tulkinta. Uskonnollinen kieli on tradition synnyttämää: opetuksen tehtävänä on perehdyttää oppilas tähän kehityskulkuun ja myös itse muotoilemaan ajatuksia tällä kielellä.

Yhdeksännen luokan jälkeen oppilas:

- Kykenee ottamaan osaa uskonnolliseen dialogiin ja pystyy keskustelemaan perustellusti uskonnoista
- Pystyy asettumaan toisin ajattelevan asemaan ja vertaamaan sitä omiin näkemyksiin
- Pysyy käsittelemään uskonnollisia ja eettisiä katsomuseroja kristinuskon näkökulmasta
- Pystyy rakentamaan kohtaamiseen erilaisten käsitysten välillä ja pystyy hyväksymään maailmankatsomuksellisia eroja

Luovuuden ja toiminnallisuuden taitotavoitteena tarkoituksena on se, että oppilas pystyy eri tavoin tuomaan esiin uskonnollisia sisältöjä. Liikunta, draama, kuvataiteellinen esittäminen ja digitaalinen työskentely ovat keskeisinä osina uskonnon pedagogiikkaa.

Yhdeksännen luokan jälkeen oppilas osaa:

- Käyttää erilaisia uskonnollisia ilmaisuja
- Osaa soveltaa raamatullisen kielen kuvia ja sisältöjä
- Osaa järjestää uskonnollisia juhlia
- Osaa esittää olennaisia uskonnollisia sisältöjä
- Ymmärtää kirkollisen diakonian ja lähetystyön merkityksen
- Osaa arvioida kirkon merkitystä yhteiskunnallisena vaikuttajana

Edellä mainitut uskonnon taitotavoitteet kehittyvät yhdessä muiden taitotavoitteiden kanssa.

2.2. Metodit ja integraatio

Oppilaat oppivat, että kaikkialla voi oppia, ei vain luokahuoneessa. Tärkeää on myös korostaa oppilaan omaa merkitystä ja tehtävää tiedonhankinnassa. Tämä käsitys on läpikäyvä periaatteena opetusmetodeissa ja integraatiossa muiden aineiden kanssa. Kriittinen ja analyttinen suhde tietoon ja medioitten välittämään tietoon on jatkuvana teemana viidennestä luokasta alkaen. Työskentely sähköisten opetusmenetelmillä on omiaan tukemaan tätä näkemystä.

Oppilaiden tulee pystyä esittelemään osaamistaan erilaisilla tavoilla. Tämä tarkoittaa sitä, että he kykenevät tekemään itsenäisesti esitelmiä, pieniä filmejä, julisteita ja näytelmiä. Luokassa digitaalinen moninaisuus on sallittu: oppilaat voivat käyttää joko omia tai koulun antamia laitteita opiskellessaan. Oppilaiden tulee myös oppia esittelemään työnsä tuloksia digitaalisesti.

Integraatio toisten aineiden kanssa on jokaisella luokalla yhtensä teemana, koska se syventää ja monipuolistaa käsitystä tiedosta. Jokaisella luokalla tarjotaan joka vuosi ainakin yksi integroiva projekti. Integraation laajuus voi olla erilainen. Erityisesti sopivia ovat laaja-alaiset projektit kielten, historian ja kuvaamataidon kanssa.

2.3. Arviointi

Oppilaan arviointi perustuu niihin taitoihin, jotka oppilas on opetuksessa saanut. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppimiseen liittyvät tekijät, kuten kirjalliset suoritukset ja muu osallistuminen projekteihin ja muuhun toimintaan. Arvostelun tehtävänä on antaa oppilaalle totuudenmukainen ja samalla kannustava kuva osaamisestaan. Arvostelun on oltava läpinäkyvää ja sen on oltava myös perusteltavissa.

Koska aine on yksituntinen, kirjoitetaan lukuvuodessa kaksi koetta. Kokeissa täytyy olla erilaisia tehtävämuotoja (essee, kuvantulkinta, tekstintulkinta, sanasto- ja käsitetehtävät). Kokeet tarjoavat mahdollisuuden oppimiseen ja niiden tulee pohjautua opittuun ja sen soveltamiseen.

Opittua voidaan kysyä myös pistokokeilla. Pistokokeiden painoarvo ilmoitetaan oppilaille lukuvuoden alussa.

Erityisiä suorituksia ovat vihkotyö, digitaaliset työt, esitelmät ja projektityöt.

Edellä mainitut suoritukset muodostavat 50% arvosanasta. Arvosteluperiaatteet käydään aina lukuvuoden alussa läpi. Ennen arvostelua oppilaat esittävät myös oman arvosanodotuksensa, josta keskustellaan opettajan kanssa. Oppilaita kerätään puolivuositain palautelomake omasta ja opettajan työskentelystä.

Muu suoritus on ennen kaikkea suullista suorittamista. Sen painoarvo on 50% arvosanasta. Prosenttiluku voi kuitenkin joskus vaihdella, jos joko suullinen tai kirjallinen osaaminen on erityisen hyvää.

Oppilaat eivät saa numeroita tietoonsa ennen todistuksia, mutta arvostelun perusteista keskustellaan ennen lopullista arviointia.

2.3.1 Oppilaan suullisen suorituksen numeerinen arviointi tapahtuu seuraavan taulukon mukaisesti:

Arvosan	Perusteet	Yleinen arvio
Arvosana 6	Oppilas ei ota osaa opetukseen, hän ei reagoi asianmukaisesti opettajan kysymyksiin tai hän häiritsee opetusta.	Oppilaan suoritus ei vastaa vaatimuksia. Hänen perustaitonsa ovat niin puutteelliset, ettei niitä voi poistaa lukukauden puitteissa.
Arvosana 5	Oppilas ei ota osaa vapaaehtoisesti opetukseen. Hänen vastauksensa ovat kysyttäessä vain osin oikeita. Oppilas osallistuu opetukseen vain vähäisessä määrin.	Oppilaan suoritukset eivät vastaa vaatimuksia, tarpeelliset perustaidot ovat kuitenkin olemassa ja havaitut puutteet ovat poistettavissa kohtuullisen ajan puitteissa.
Arvosana 4	Oppilas ottaa osaa opetukseen silloin tällöin vapaaehtoisesti. Hänen taitonsa rajoittuvat yksinkertaisten aiheiden käsittelyyn, jotka kumpuavat juuri käsiteltävästä asiasta. Tämä osaaminen on kuitenkin peruspiirteissään oikeaa.	Oppilaan suorituksissa on puutteita, mutta suoritukset vastaavat pääosin vaatimuksia.
Arvosana 3	Oppilas ottaa säännöllisesti ja vapaaehtoisesti osaa opetukseen. Hän pystyy käsittelemään asianmukaisesti juuri käsiteltävästä teemasta kumpuaavia aiheita. Oppilas pystyy hahmottamaan opettavat asiat ja luomaan yksinkertaisia yhteyksiä teemojen välille.	Oppilaan suoritus vastaa yleisesti ottaen vaatimuksia.
Arvosana 2	Oppilas ymmärtää vaikeita asiayhteyksiä ja osaa sijoittaa ne johdonmukaisesti opettettavaan asiakokonaisuuteen. Hän tunnistaa ongelmia ja osaa erottaa olennaiset seikat epäolennaisista. Hän osoittaa taitoja, jotka ylittävät tunnilla	Suoritus vastaa täysin vaatimuksia.

	vaadittavat tiedot. Oppilas käyttää asianmukaista termistöä.	
Arvosana 1	Oppilas tunnistaa ongelmat ja pystyy liittämään ne suurempiin kokonaisuuksiin. Hänen käsityksensä pohjautuvat tietoon, ne ovat kypsiä ja syvällisiä. Oppilas pystyy itsenäiseen ajatteluun, mikä auttaa häntä ongelmanratkaisussa. Hän kykynee asianmukaiseen ja selvään ilmaisuun.	Oppilaan suoritukset vastaavat eriomaisesti vaatimuksia.

2.3.2 Uskonnon arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi (suomalainen arvosana 8, vastaa saksalaista arvosanaa 2-):

Uskonnon tavoitteena on	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet uskonnossa	Arvion ”hyvä” / arvosanan kahdeksan osaaminen
T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon lähteitä ja tekstejä sekä kuvata niiden keskeisiä sisältöjä.
T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin ja pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa kertoa esimerkkien avulla opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista, tavoista ja pyhistä paikoista sekä kuvata niiden merkitystä.
T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta	S1, S3	Uskonnon kielen ja symbolien analysointi	Oppilas osaa antaa esimerkkejä uskonnollisesta kielestä ja sen vertauskuvallisuudesta
T4 ohjata oppilas etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä	S1, S2, S3	Oppimaan oppimisen taidot uskonnon opiskelussa	Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.
T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan	S1, S2	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tunnistaa uskontojen merkityksiä yhteiskuntien kehityksessä, kulttuurissa ja mediassa ja osaa antaa niistä esimerkkejä.

T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa	S2, S3	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas osaa kuvata juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteet sekä niiden keskinäiset suhteet.
T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa	S1, S2, S3	Uskonnon monilukutaito	Oppilas tietää, miten toimitaan ja pyrkii toimimaan asianmukaisesti ja kunnioittavasti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa.
T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin	S2, S3	Etiikkaa koskeva tieto	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä opiskeltavan uskonnon eettisiä opetuksia sekä uskontoja ja katsomuksia yhdistäviä eettisiä periaatteita.
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta	S2, S3	Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä ihmisoikeuksista.
T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta	S2, S3	Eettinen pohdinta	Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. Hän osaa soveltaa opiskelemaansa uskonnon eettisiä periaatteita omassa pohdinnassaan.
T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään	S1, S2, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun, osaa kuunnella toisia ja ilmaista itseään.
T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään	S3		Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

2.3.3 Uskonnon arviointikriteerit 9. vuosiluokan päätteeksi (suomalainen arvosana 8, vastaa saksalaista arvosanaa 2-):

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Päättöarvioinnin kriteeri arvosanalle kahdeksan/kolme
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvämonimuotoisuus	S1, S2	Uskontojen merkityksen hahmottaminen kulttuurissa ja yhteiskunnassa	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä uskontoon liittyviä piirteitä ympäröivässä kulttuurissa.
T2 ohjata oppilasta syventämään tietojaan opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen	Oppilas osaa kuvailla opiskelemaisensa uskonnon syntyhistoriaa ja vaikutusta. Hän tuntee uskonnon perusopetukset sekä osaa mainita tärkeimmät lähteet.
T3 ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen	S2	Maailmanuskontojen ja erilaisten katsomusten tunteminen	Oppilas osoittaa hallitsevansa perustiedot suurista maailmassa vaikuttavista uskonnoista ja uskonnottomuudesta. Hän osaa kuvailla uskonnoissa ja katsomuksissa vallitsevaa moninaisuutta.
T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa	S1-S3	Uskonnon ja kulttuurin lukutaito	Oppilas osaa nimetä eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleja. Hän osaa antaa esimerkkejä uskonnollisista aiheista mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä erilaisista argumentaation tavoista sekä joistakin uskonnon ja tieteen kielen välisistä eroista.
T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden	S3	Etiikkaa koskeva tieto ja ihmisoikeusetiikka	Oppilas tuntee ja osaa nimetä etiikan keskeisiä käsitteitä. Hän osaa nimetä tärkeimmät ihmisoikeussopimukset ja kertoa niiden keskeisestä

uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin

sisällöstä. Oppilas tuntee opiskeltavan uskonnon sekä muiden uskontojen ja katsomusten eettisiä periaatteita.

T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina

S1, S3

Uskontojen ja katsomusten merkitys globaalisti

Oppilas osaa kuvailla ja arvioida uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.

T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin

S2, S3

Eettinen ajattelu

Oppilas pohtii ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja osaa kertoa ajankohtaisista eettisistä kysymyksistä.

T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan

S2, S3

Eettinen ajattelu

Oppilas pohtii omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja osaa kertoa niiden vaikutuksesta omaan ja toisten ihmisten hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen.

T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla

S1-S3

Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

3. Opetussuunnitelmat luokille 5-9

3.1 Luokka 5

Olen ainutkertainen

Sinä ja minä

Oppilas tulee tietoiseksi omista kyvyistään ja uskaltaa käyttää niitä. Hän oppii, että jokainen ihminen on ainutlaatuinen Jumalan luoma persoona. Yhdessä toisten kanssa voi parhaiten huomata toisten kyvyt ja käyttää myös omia kykyjään.

Oppilaat oppivat käsittelemään erimielisyyksiä, jotka johtuvat eri näkemyksistä. Hän oppii myös ymmärtämään, etteivät kaikki voi olla asioista samaa mieltä. Oppilas ymmärtää, että ryhmä tarvitsee sääntöjä. Tässä yhteydessä käsitellään Kymmentä käskyä, niiden merkitystä ja niiden syntyä.

Jumala rakastaa heikkoja

Diakonia on kirkon keskeisimpiä toimintamuotoja. Se perustuu Jeesuksen käskyyn ja esimerkkiin, jossa kristityn tulee olla siellä, missä on kärsiviä avuntarpeessa olevia ihmisiä. Tässä yhteydessä käsitellään myös kirkon lähetystyötä ja tuodaan oppilaita lähelle köyhyyden ja elintasokuilun aiheuttamat ongelmat.

Luomiskertomus

Luomiskertomuksen avulla käsitellään ihmiselämän perustavalaatuisia kysymyksiä: mikä on meidän tehtävämme ihmisinä? Mistä me tulemme ja minne me menemme? Luomiskertomuksen yhteydessä käsitellään myös meidän vastuutamme luomakunnasta.

Kirkkovoosi ja elämänvaiheisiin liittyvät kirkolliset tapahtumat

Käsitellään kirkollisten juhlien merkitystä ihmisyyhteisölle. Oppilas oppii kirkkovuoden kierron ja juhlien uskonnollisen merkityksen. Tutustutaan myös kirkkovuoden kulttuuriperinteeseen. Koulun uskonnolliset tilaisuudet (oppilaiden siunaus, adventtihartaus, joulukirkko, pääsiäishartaus ja kevätkirkko) tukevat tämän sisällön omaksumista.

Käsitellään elämänvaiheisiin liittyviä erilaisia kirkollisia tapahtumia ja toimituksia: kastetta, ehtoollista, konfirmaatiota, vihkimistä ja hautaamista.

3.2 Luokka 6

Jeesuksen elinympäristö ja aika

Oppimalla tuntemaan Jeesuksen ajan Palestiinan maantieteelliset, poliittiset, sosiaaliset ja uskonnolliset olosuhteet, oppilas oppii paremmin ymmärtämään Jeesuksen toimintaa ja hänen sanomaansa. Jeesuksen toimintaa tutkitaan hänen omassa ajassaan ja perehdytään myös tämän toiminnan vaikutukseen nykypäivänä. Keskiössä ovat Jeesuksen vertaukset.

Käsitellään alkukirkon syntyä ja kirkon vaihteita aina suureen skismaan saakka. Käydään läpi myös katolinen keskiaika ja reformaation pääperiaatteet ja sen seuraukset.

Raamatun synty ja rakenne

Oppilas oppii tuntemaan Raamatun rakenteen ja sen syntyhistorian. Tämän tavoitteena on auttaa häntä ymmärtämään Raamatun kirjoituksia omaa aikaansa vasten ja soveltamaan niitä myös nykypäivään.

Kristillinen symboliikka

Kristillisten symbolien avulla käsitellään Jeesuksen persoonaa, pelastushistoriaa ja kirkkohistoriallisia aspekteja. Käsitellään myös kirkkorakennuksia ja eri tyyliuuntia.

3.3 Luokka 7

Uskontojen monimuotoinen maailma

Oppilas perehtyy uskontoon uskontotieteen kannalta ja lisäksi hän oppii perusteet lineaarisista ja syklisistä maailmanuskonnoista. Hän kykenee vertaamaan eri uskontoja toisiinsa niiden riitin ja yhteiskunnallisen vaikuttavuuden perusteella ja pystyy argumentoimaan sekä ymmärtämään syy- ja seurausyhteyksiä uskontojen ja kulttuurien välisestä näkökulmasta.

Uskontojen maailma

Käsitellään ihmistä uskonnollisena olentona. Oppilas oppii erottelamaan uskontojen eri perusteilla ja hän tutustuu uskontotieteelliseen käsitteistöön. Tutustutaan myös luonnonkansojen uskontoihin.

Lineaariset uskonnot

Tutustutaan juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin keskeisiin oppeihin, spiritualiteettiin ja etiikkaan. Opitaan löytämään näiden uskontojen yhteisiä ja erottavia tekijöitä.

Sykliset uskonnot

Tutustutaan hindulaisuuden ja buddhalaisuuden keskeisiin oppeihin, spiritualiteettiin ja etiikkaan. Opitaan ymmärtämään syklisten uskontojen keskeiset ajatukset. Kiinan uskonnoista käsitellään taolaisuutta ja kungfutselaisuutta, Japanin uskonnoista käsitellään šintolaisuutta ja zen-buddhalaisuutta.

3.4 Luokka 8

Kirkon historia ja nykyaika

Lukuvuoden aikana käydään läpi kirkkohistoriaa ja eri kirkkokuntien vaihteita aina nykypäivään saakka. Oppilas pystyy tekemään johtopäätöksiä kirkon kehityslinjoista keskiajalta nykypäivään saakka. Hän pystyy esimerkkien avulla esittelemään reformatorista liikettä ja sen kulttuurisia ja historiallisia vaikutuksia.

Oppimisen keskiössä on oppilaan suhde kirkkoon sen menneisyydessä ja nykyisyydessä. Eriytynyt painotus on reformaation ajalla, jota oppilas oppii ymmärtämään keskiajan poliittisen, sosiaalisen ja uskonnollisen viitekehyksen kautta. Reformaation poliittisilla ja sivistyksellisillä seurauksilla on myös keskeinen asema. Opetuksessa tuodaan esiin myös ekumenian periaatteet.

Tämä vuosi on mahdollista rakentaa myös integroivana projektina historian, kuvaamataiteen ja käsityön opetuksen kanssa. Opetuksessa voi käyttää myös hyväksi uusia oppimisympäristöjä, kuten kirkko- ja näyttelyvierailuja.

3.5 Luokka 9

Kristillinen etiikka

Tutustutaan kristilliseen ihmiskuvaan ja kristillisen etiikan pääperiaatteisiin (lähimmäisenrakkaus, agapismi). Eriytisalueena käsitellään seksuaalietiikkaa.

Suomen ja Saksan kirkkohistorian pääpiirteet

Käsitellään Suomen kirkkohistorian pääpiirteet, jolloin käsitellään tapahtumia pakanuudesta nykypäiviin saakka. Myös Suomen ortodoksisen kirkon vaiheisiin tutustutaan,

Saksan kirkkohistoriasta käsitellään seuraavia aiheita: kirkkotaistelu, kirkko DDR:ssä ja EKD.

Raamattu: rakenne ja sisältö

Tutustutaan Raamatun syntyyn ja rakenteeseen. Opitaan erottamaan eri kirjallisuuden lajit ja tuntemaan Raamatun keskeisimmät tekstit. Raamatun kulttuurivaikutuksia käsitellään myös.